

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
«МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ГИМНАЗИЯ №13»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании кафедры

---

Протокол № 1  
от 28.08.2025г.

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

ГАОУ ПО «Многопрофильная  
гимназия № 13»  
Протокол № 12  
от 29.08.2025г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАОУ ПО  
«Многопрофильная гимназия №  
13»

Паньженский Е.В.  
Приказ № 158 от 01.09.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности:**

**«История: учебная практика»**

для обучающихся 11 класса

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа «История в фактах и противоречиях» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения. Она составлена в соответствии с программой по истории под редакцией А. П. Богданова и Е. Е. Вяземского, рекомендованной Управлением общего среднего образования Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации, но предусматривает более глубокую проработку материала и выполнение тестовых заданий по типу ЕГЭ, разработанных в соответствии с содержанием представленных тем и типовых тестовых заданий из сборников ЕГЭ.

Общее количество учебных часов по программе – 68 часов (курс рассчитан на 2 года: 34 часа – в 10 классе, 34 часа – в 11 классе, по 2 часа в неделю).

Курс рассчитан на учащихся, заинтересованных историей, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями, планирующих продолжить свое образование в гуманитарных вузах, и создает условия для реализации творческих способностей учащихся, дает им возможность углубляться в исторические ситуации, формировать свой взгляд на исторический процесс. Данный курс предусматривает самостоятельную работу с дополнительным материалом и историческими документами, а так же работу с материалом, предоставляемым учителем на занятиях.

Занятия будут проводиться в интересных нетрадиционных формах: наряду с яркими красочными лекциями, презентациями, беседами и семинарскими занятиями будут широко использоваться нестандартные формы работы: работа в группах, заседания знатоков, дискуссионные клубы, уроки размышления, уроки суды, круглые столы, блеф клубы и др. Учащиеся будут работать с материалом, содержащим противоречивые взгляды на роль личностей в истории, а так же спорные тенденции по ключевым вопросам истории, будут учиться отстаивать свои взгляды, выражать собственное мнение. Особенность данного курса заключается в том, что он даёт учащимся расширенные исторические сведения о роли личности в историческом процессе, предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, предлагает альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, включает прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире и подготовиться их более качественно к сдаче экзамена по истории в форме ЕГЭ.

### **Цели курса:**

1. Получение систематизированных знаний о исторического пути развития России, судеб насиливающих её народов, основных этапов, важнейших событий и крупных деятелей отечественной истории.
2. Воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формирование интереса и личностного отношения к истории своей страны.
3. Стимуляция желания самостоятельного поиска информации.
4. Овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.
5. Способствовать формированию осознанного выбора учащимися гуманитарного профиля.
6. Подготовить учащихся к поступлению в вузы гуманитарной направленности, способствовать сдаче экзамена по истории в форме ЕГЭ.

### **Задачи курса:**

- Способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества.
- Создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в

изучении истории.

- Развивать умение грамотно и логично излагать материал, акцентируя внимание на главном; сравнивать, анализировать и давать собственную оценку историческим событиям; грамотно и правильно писать рефераты, работать с источниками и дополнительной литературой; работать с тестами по типу ЕГЭ.
- Способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем.

## Раздел 1. Планируемые результаты

*В результате учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями:*

### 1. Познавательная компетенция:

- знать основные события исторического развития России и крупнейших деятелей Отечественной истории с древнейших времён до начала XXI века;
- знать хронологию основных исторических событий;
- знать альтернативные версии и некоторые точки зрения по ведущим темам данного исторического периода,
- знать основную терминологию и понятия курса.

### 2. Информационно-коммуникативная компетенция:

- участвовать в диалоге при обсуждении материала, дискуссиях при выявлении спорных вопросов;
- анализируя разные точки зрения, выражать собственное мнение;
- уметь соотносить исторические события, сравнивать, анализировать их;
- чётко оперировать историческими понятиями и терминологией;
- понимать и уметь излагать изученный материал;
- работая в группах, решать проблему или поставленную задачу;
- уметь критически оценивать ситуацию.

### 3. Рефлексивная компетенция:

- использовать полученные знания для решения тестовых заданий, написания рефератов, сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, выбора тем для более глубокого изучения материала;
- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности;
- использовать знания в повседневной жизни, при обучении в высших учебных заведениях.

**Метапредметные** результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **1. Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные УУД**

Обучающийся научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные УУД**

Обучающийся научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- Планируемые предметные результаты освоения РП: Обучающийся на базовом уровне научится:
- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; – знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
  - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; – характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - представлять культурное наследие России и других стран; – работать с историческими документами;
  - сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику; – критически анализировать информацию из различных источников;

- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации; – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет – ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами; – читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике; – оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

Обучающийся научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры; – определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту; – соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; – применять полученные знания при анализе современной политики России;

### **Календарно-тематическое планирование**

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Планируемые сроки прохождения темы	Фактические сроки	Примечание
1.	Введение			
2.	Решение заданий на выбор правильных утверждений			
3.	Решение заданий на выбор правильных утверждений			
4.	Решение заданий на выбор правильных утверждений			
5.	Решение заданий с картой			
6.	Решение заданий с картой			
8.	Решение заданий с картой			
9.	Решение заданий с картой			
10.	Решение заданий на соотнесение даты и событий			
11.	Решение заданий на соотнесение даты и событий			
12.	Решение заданий на соотнесение даты и событий			
13.	Решение заданий на соотнесение даты и событий			
14.	Решение заданий: Аргументация с использованием исторических фактов			
15.	Решение заданий: Аргументация с использованием исторических фактов			
16.	Решение заданий: Аргументация с использованием исторических фактов			
17.	Решение заданий: Аргументация с использованием исторических фактов			
18.	Решение заданий: Аргументация с использованием исторических фактов			

19.	Решение заданий: Аргументация с использованием исторических фактов			
20.	Решение заданий: на поиск причинно-следственных связей			

21.	Решение заданий: на поиск причинно-следственных связей		
22.	Решение заданий: на поиск причинно-следственных связей		
23.	Решение заданий: на поиск причинно-следственных связей		
24.	Решение заданий: на поиск причинно-следственных связей		
25.	Решение заданий: на соотнесение событий отечественной и зарубежной истории		
26.	Решение заданий: на соотнесение событий отечественной и зарубежной истории		
27.	Решение заданий: на соотнесение событий отечественной и зарубежной истории		
28.	Решение заданий: на соотнесение событий отечественной и зарубежной истории		
29.	Решение заданий: на соотнесение событий отечественной и зарубежной истории		
30.	Решение заданий: на соотнесение событий отечественной и зарубежной истории		
31.	Решение заданий: соотнесение памятников культуры и их авторов		
32.	Решение заданий: соотнесение памятников культуры и их авторов		
33.	Решение заданий: соотнесение памятников культуры и их авторов		
34.	Решение заданий: соотнесение памятников культуры и их авторов		